

추론

① 2022 개정 교육과정의 이해 8

- ①-1 개정 배경과 방향
- ①-2 교육과정 구성의 중점
- ①-3 교수·학습
- ①-4 평가
- ①-5 고등학교 교육과정 편성 운영

③ 고교학점제의 이해와 현장 적용 방안 34

- ③-1 고교학점제의 이해
- ③-2 고교학점제의 현장 적용 방안

각론

I. 통합적 관점

01. 세상을 이해하는 관점

- 1 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점 42

02. 통합적 관점의 이해와 적용

- 1 통합적 관점의 이해 48

II. 인간, 사회, 환경과 행복

01. 진정한 행복의 의미

- 1 행복의 의미와 기준 60
- 2 삶의 목적으로서의 행복 66

02. 행복한 삶의 실현

- 1 행복한 삶을 위한 조건 72

② 통합사회 과목의 2022 개정 교육 과정 21

- ②-1 성격과 목표
- ②-2 내용 체계 및 성취기준
- ②-3 교수·학습 및 평가

④ 통합사회1 연간 교수·학습 계획표 36

III. 자연환경과 인간

01. 자연환경과 인간 생활

- 1 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향 88
- 2 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리 113

02. 인간과 자연의 공존

- 1 자연에 대한 다양한 관점 120
- 2 인간과 자연의 바람직한 관계 126

03. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력

- 1 환경 문제 해결을 위한 노력 133
- 2 생태시민으로서 환경 문제 해결을 위한 노력 143

IV. 문화와 다양성

01. 세계의 다양한 문화권

- 1 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식 154

02. 문화 변동과 전통문화

- 1 문화 변동의 다양한 양상 169
- 2 현대 사회에서 전통문화가 지니는 의의 176

03. 문화 상대주의와 보편 윤리

- 1 문화 상대주의의 필요성 183
- 2 보편 윤리와 문화 성찰 189

04. 다문화 사회와 문화적 다양성 존중

- 1 다문화 사회의 현황과 양상 198
- 2 다문화 사회의 갈등과 해결 방안 204

V. 생활공간과 사회

01. 산업화 및 도시화와 우리 생활

- 1 산업화와 도시화에 따른 생활공간과 생활양식의 변화 218
- 2 산업화와 도시화에 따른 문제점과 해결 방안 229

02. 교통·통신 및 과학 기술의 발달과 우리 생활

- 1 교통·통신 및 과학 기술의 발달에 따른 생활공간과 생활양식의 변화 240
- 2 교통·통신 및 과학 기술의 발달에 따른 문제점과 해결 방안 248

03. 우리 지역의 공간 변화

- 1 지역 변화에 따른 문제와 해결 노력 256

부록

부록

- 단원별 평가 272
- 정답 및 해설 326
- 참고 자료 출처 338



4

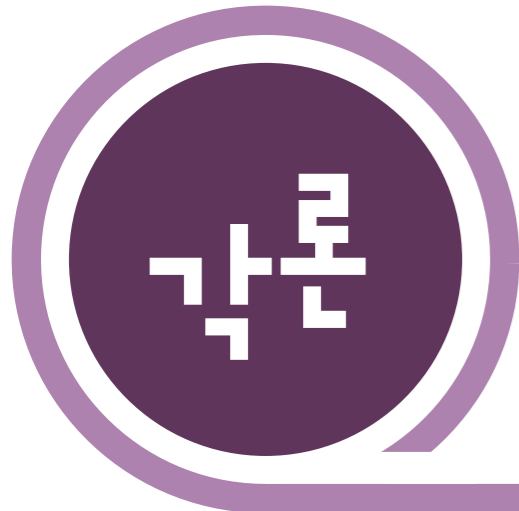
통합사회1 연간 교수·학습 계획표

고등학교 통합사회는 공통 과목으로 기본 이수 학점이 8학점이며, 1학점은 50분 수업을 기준으로 16회를 이수하는 수업량이다. 제시된 표는 통합사회1의 수업 가능한 시수를 64차시로 하여 만든 연간 교수·학습 계획표이다. (통합사회1, 통합사회2의 총 시수는 128차시이다.) 고교학점제 및 학교 사정이나 교사의 재량에 따라 알맞게 수정 및 변형하여 사용할 수 있다.

대단원	중단원	소주제	차시
I. 통합적 관점	1. 세상을 이해하는 관점	주제 1. 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점	1~2
		주제 2. 통합적 관점의 이해	3
	2. 통합적 관점의 이해와 적용	역량을 키우는 활동: 노 ○○ 존, 통합적 관점으로 이해하기	4
		창의 활동: 통합적 관점으로 카드 뉴스 만들기	5
II. 인간, 사회, 환경과 행복	1. 진정한 행복의 의미	주제 1. 행복의 의미와 기준	6~7
		주제 2. 삶의 목적으로서의 행복	8~9
	2. 행복한 삶의 실현	주제 3. 행복한 삶을 위한 조건	10~11
		역량을 키우는 활동: 우리 반 행복 지수 조사하기	12
		인문학으로 통하는 사회: 명품 소비와 행복	13
III. 자연환경과 인간	1. 자연환경과 인간 생활	주제 1. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향	14~20
		주제 2. 안전하고 쾌적한 환경에서 살아갈 권리	21
		역량을 키우는 활동: 자연재해에 대응하는 역량 키우기	22
	2. 인간과 자연의 공존	주제 3. 자연에 대한 다양한 관점	23~24
		주제 4. 인간과 자연의 바람직한 관계	25
		역량을 키우는 활동: 개발과 환경 보전, 무엇이 우선일까?	26
	3. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력	주제 5. 환경 문제 해결을 위한 노력	27~28
		역량을 키우는 활동: 환경 문제를 해결하기 위한 노력 조사하기	29
		주제 6. 생태시민으로서 환경 문제 해결을 위한 노력	30
		역량을 키우는 활동: 생태시민 역량 키우기	31
IV. 문화와 다양성	1. 세계의 다양한 문화권	주제 1. 다양한 문화권의 특징과 삶의 방식	32~34
		역량을 키우는 활동: 세계의 문화권을 알리는 홍보 자료 만들기	35
	2. 문화 변동과 전통문화	주제 2. 문화 변동의 다양한 양상	36~37



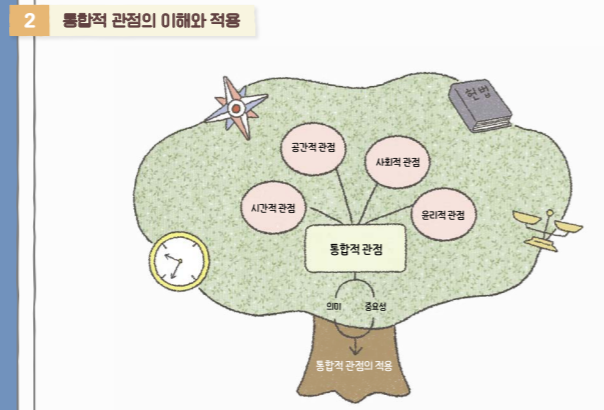
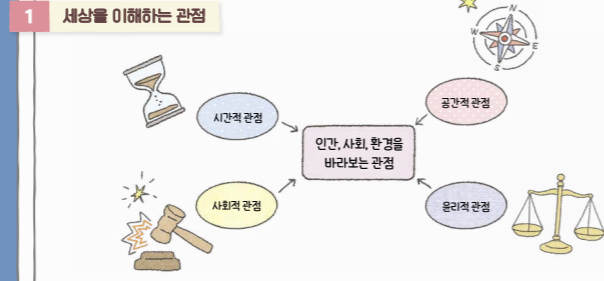
대단원	중단원	소주제	차시
IV. 문화와 다양성	2. 문화 변동과 전통문화	주제 3. 현대 사회에서 전통문화가 가지는 의미	38
		역량을 키우는 활동: 전통문화의 창조적 발전을 위한 기획서 작성하기	39
	3. 문화 상대주의와 보편 윤리	주제 4. 문화 상대주의의 필요성	40~41
		주제 5. 보편 윤리와 문화 성찰	42~43
		역량을 키우는 활동: 자문화와 타문화 성찰하기	44
	4. 다문화 사회와 문화적 다양 존중	주제 6. 다문화 사회의 현황과 양상	45
		역량을 키우는 활동: 문화 특파원이 되어 다문화 거리·외국인 마을 조사하기	46
		주제 7. 다문화 사회의 갈등과 해결 방안	47~48
		역량을 키우는 활동: 편견과 차별을 예방하기 위한 포스터	49
		창의 활동: 다양성을 존중하는 사회	50
V. 생활공간과 사회	1. 산업화 및 도시화와 우리 생활	주제 1. 산업화와 도시화에 따른 생활공간과 생활양식의 변화	51~52
		역량을 키우는 활동: 산업화와 도시화로 인한 생활 모습의 변화 조사하기	53
		주제 2. 산업화와 도시화에 따른 문제점과 해결 방안	54~55
		역량을 키우는 활동: 산업화·도시화의 문제와 이를 해결하기 위한 방안 제시하기	56
	2. 교통·통신 및 과학 기술의 발달과 우리 생활	주제 3. 교통·통신 및 과학 기술의 발달에 따른 생활공간과 생활양식의 변화	57~58
		주제 4. 교통·통신 및 과학 기술의 발달에 따른 문제점과 해결 방안	59~60
	3. 우리 지역의 공간 변화	주제 5. 지역 변화에 따른 문제와 해결 노력	61~62
		역량을 키우는 활동: 살기 좋은 우리 지역을 위한 실천 계획서 만들기	63
		창의 활동: 우리 지역의 미래 설계도 만들기, 인문학으로 통하는 사회: 진짜 뉴스와 가짜 뉴스	64



I. 통합적 관점	40
1. 세상을 이해하는 관점	
2. 통합적 관점의 이해와 적용	
II. 인간, 사회, 환경과 행복	58
1. 진정한 행복의 의미	
2. 행복한 삶의 실현	
III. 자연환경과 인간	86
1. 자연환경과 인간 생활	
2. 인간과 자연의 공존	
3. 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력	
IV. 문화와 다양성	152
1. 세계의 다양한 문화권	
2. 문화 변동과 전통문화	
3. 문화 상대주의와 보편 윤리	
4. 다문화 사회와 문화적 다양성 존중	
V. 생활공간과 사회	216
1. 산업화 및 도시화와 우리 생활	
2. 교통·통신 및 과학 기술의 발달과 우리 생활	
3. 우리 지역의 공간 변화	

I

통합적 관점



대단원 지도 계획

중단원명	차시	성취기준	소단원명	학습 내용	교과서 쪽수	지도서 쪽수
01 세상을 이해하는 관점	1~2	[01-01] 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 사례를 통해 파악한다.	1. 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점	• 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 파악한다.	8~11	42~47
02 통합적 관점의 이해와 적용	3~5	[01-02] 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 도출하고 이를 탐구에 적용한다.	1. 통합적 관점의 이해	• 통합적 관점이 요청되는 이유를 학습한다. • 통합적 관점을 적용하여 구체적인 사례를 탐구한다.	12~17	48~57

대단원 개관

이번 단원에서는 인간과 세상을 이해하기 위해 다양한 관점의 의미를 파악하고, 통합적 관점의 중요성을 탐구한다.

대단원 학습 목표

핵심 아이디어

시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 측면을 함께 고려하는 통합적 관점의 적용을 통해 인간, 사회, 환경의 특성 및 관련 문제를 잘 파악할 수 있다.

지식 이해

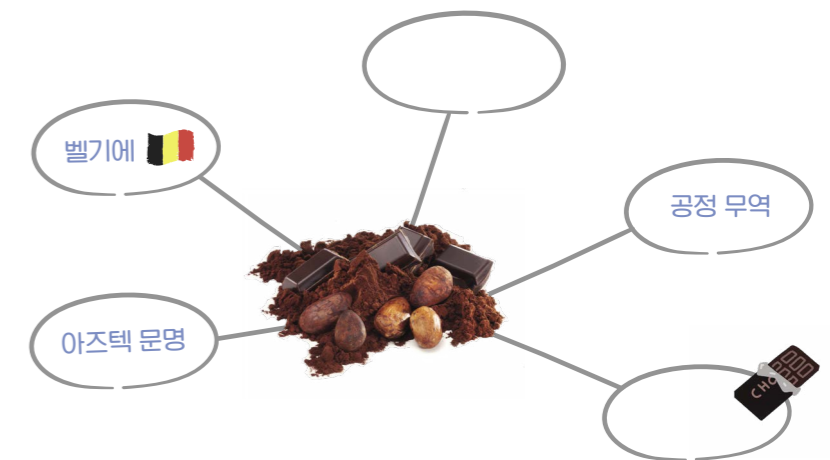
- 통합적 관점의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 적용하여 구체적인 사례를 알아볼 수 있다.
- 시간적 관점의 의미와 특징을 파악할 수 있다.
- 공간적 관점의 의미와 특징을 파악할 수 있다.
- 사회적 관점의 의미와 특징을 파악할 수 있다.
- 윤리적 관점의 의미와 특징을 파악할 수 있다.

과정·기능

- 주제와 관련된 다양한 가치를 통합적 관점에서 이해하고 가치 간의 관계를 탐구할 수 있다.
- 통합적 관점에서 해결 방안을 도출하고 타당성을 평가할 수 있다.

가치·태도

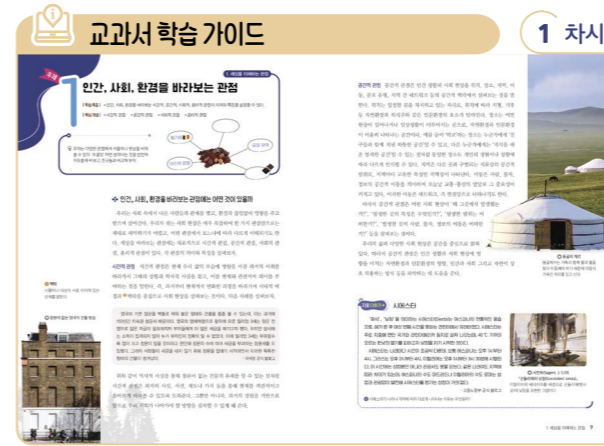
- 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 차원의 다양한 쟁점에 관한 관심을 기른다.
- 갈등 해결을 위한 타인과의 소통과 협력을 기른다.



학습 목표	▶ 인간, 사회, 환경을 바라보는 시간적, 공간적 관점의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
주요 학습 개념	▶ 시간적 관점 ▶ 공간적 관점

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
도입 (5분)	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 8쪽의 도입에 제시된 '초콜릿' 마인드맵을 확인한다. 학생들이 초콜릿을 다양한 관점에서 바라볼 수 있도록 지도한다. 	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 8쪽 '창문이 없는 영국의 건물 모습'을 확인한다. 사진과 같은 모습이 나타났던 이유를 역사적 사실과 맥락에 따라 찾아볼 수 있도록 한 후, 시간적 관점을 이해할 수 있도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 동영상 자료를 활용하여 지도한다. https://www.youtube.com/watch?v=JG5uUvc9VPA
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 시간적 관점의 다양한 사례를 학생들끼리 찾아본 후, 이를 정리하여 발표할 수 있도록 한다. 시간적 관점 의미를 생각하고 이야기해 볼 수 있도록 한다. 	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 9쪽 '몽골의 게르'를 확인한다. 이러한 생활 양식이 나타나게 된 이유를 공간적 관점에서 질문한다. 지리적 위치에 따라 자연환경과 인문환경의 요소가 달라질 수 있고, 지역마다 고유한 특성인 지역성이 나타날 수 있음을 설명한다. 	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 9쪽의 자료 더하기를 통해 에스파냐의 전통이자 지중해 연안 또는 남미 국가들의 낮잠 문화인 '시에스타(Siesta)'에 대해 검색해 볼 수 있도록 지도한다. 시에스타가 나라나 지역에 다르게 나타나는 이유를 찾아보고 공간적 관점에 따라 발표할 수 있도록 한다. 	
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> 시간적 관점은 과거부터 현재까지 변화한 과정을 따라가며 시대적 ()과 ()을 중심으로 사회 현상을 살펴보는 것이다. ()은 인간 생활과 사회 현상을 위치, 장소, 지역, 이동, 분포 유형, 지역 간 네트워크 등의 공간적 맥락에서 살펴보는 것을 말한다. 	<p>답안</p> <ol style="list-style-type: none"> 배경, 맥락 공간적 관점
다음 차시 확인		* 2차시 <1. 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점 (2)>	



생각 열기

우리는 다양한 관점에서 사물이나 현상을 바라볼 수 있다. '초콜릿' 하면 생각나는 것을 빈칸에 자유롭게 써 보고, 친구들과 비교해 보자.

예시 답안 세계 초콜릿의 날(7월 7일), 영화 '찰리의 초콜릿 공장', 초콜릿을 선물로 주는 '벨런타인데이', 초콜릿의 원료 코코아, 코코아 생산을 둘러싼 아프리카 아동의 노동 문제와 정당한 임금 지급 여부를 둘러싼 '공정 무역' 등이 있다.

지도 유의 사항

- 도입의 마인드맵에 소개되어 있는 생소한 개념들을 '초콜릿'과 연관 지어 쉽게 이해할 수 있도록 지도한다.
- 다양한 관점에서 사물 또는 현상을 바라볼 수 있다는 사실을 이해할 수 있도록 한다.
- 교과서에 소개되어 있는 내용 이외의 사회적 현상을 시간적, 공간적 관점에서 바라볼 수 있도록 다양한 사례를 제시한다.
- 해당 과목의 첫 차시인 만큼, 학생들 간 소통의 어려움이 있을 수 있다. 발표 수업을 하거나 모둠별 수업을 진행하고자 할 때는 이를 유념하여 지도해야 한다.

차시 핵심 내용

시간적 관점	과거부터 현재까지 변화한 과정을 따라가며 시대적 배경과 맥락을 중심으로 사회 현상을 살펴보는 것
공간적 관점	인간 생활과 사회 현상을 위치, 장소, 지역, 이동, 분포 유형, 지역 간 네트워크 등의 공간적 맥락에서 살펴보는 것

자료 더하기+

시에스타

자료 해설



▲ 시에스타 표지판: 오후3시부터 6까지 시에스타 시간을 존중해 주세요.

미국의 인상주의 화가이자 19세기 가장 성공한 인물화가로 평가받는 사전트(Sargent, J. S.)는 베네치아에서 그림 작업을 하면서 빛과 그림자로 어우러진 거리의 풍경과 민속적 광경을 그렸다. 특히 「곤돌리에의 낮잠」이라는 작품을 통해 베네치아의 시에스타 문화를 확인할 수 있다.

시에스타란 일출 무렵부터 정오까지 6시간이 지나 잠시 휴식을 취한다는 라틴어 'Hora Sexta'에서 유래된 에스파냐어로, 지중해 연안 국가와 라틴아메리카에서 볼 수 있는 독특한 낮잠 문화를 의미한다. 과거 농경 시대 농부들이, 대낮의 뜨거운 태양을 피하기 위한 목적으로 생겨난 관습이 오늘날까지 이어져 온 것으로 추측된다. 오늘날에는 일의 능률을 높이기 위해 점심 식사 이후 일정 시간 낮잠을 취하는 문화로 통용된다. 이 시간에는 대부분의 상점은 물론 관공서도 문을 닫고 낮잠을 청한다.

하지만 일각에서는 시에스타를 둘러싸고 게으르다는 인식이 자리 잡게 되었다. 시에스타로 인해 퇴근 시간과 저녁 시간이 늦추어 지면서 수면 시간이 적어진다는 문제가 대두되었고, 급기야 시에스타를 폐지하자는 논의까지 진행되었다. 하지만 한 연구 결과에 따르면 시에스타와 같이 짧은 낮잠을 즐기면 원기가 회복되고 지적, 정신적 능력을 향상시키는데 효과가 있는 것으로 나타났다.

- 동대신문, 2024. 6. 2. / - 매일경제, 2019. 3. 30.

예시 답안

시에스타가 나라나 지역에 따라 다르게 나타나는 이유는 무엇일까?
시에스타가 나라나 지역마다 다르게 나타나는 이유는 나라와 지역마다 자연환경과 인문환경, 지역성 등이 다르기 때문이다.

영국의 독특한 '가짜 창문'



<https://www.youtube.com/watch?v=JG5uUvc9VPA>

영국의 창문세(Window Tax)는 1696년 윌리엄 3세 재위 시기에 도입된 세금 제도로, 건물의 창문 개수에 따라 과세하는 방식으로 운영되었다. 이는 부유층이 일반적으로 더 많은 창문을 보유하고 있다는 전제하에, 국가 재정 문제를 해결하기 위한 부유층 대상의 세금 정책으로 제안되었다. 시민들은 세금을 회피하기 위해 창문을 줄이거나 기존 창문을 벽돌로 막기도 하였는데, 이는 당시 건축 양식에 독특한 변화를 가져왔다. 특히 벽돌로 막힌 '가짜 창문(Fake Windows)'이 건축적으로 흔히 나타나는 특징으로 자리 잡았다.

보충 자료

과거 영국의 창문세

부인 메리 2세와 함께 영국의 공동 왕위에 오른 네덜란드 출신 윌리엄 3세는 국가 재정 확충이 시급했다. 왜냐하면 그의 왕위 계승에 반발한 아일랜드 구교도들의 반란을 진압하기 위한 군비가 필요했기 때문이다. 재정을 늘리는 방법은 예나 지금이나 세금을 더 걷는 것이다. 윌리엄 3세가 새로 도입한 것은 일종의 재산세인 '창문세'였다. 건물의 창문 수에 따라 세금을 물린 것이다. …… 창문세는 잘 사는 집일수록 비싼 유리 창문이 많다는 점에 착안한 세금이었지만 그것은 걷는 쪽의 생각일 뿐이었다. 창문세가 시행되자 도시마다 창문을 합판이나 벽돌로 막아버리는 집이 속출했다. 가뜩이나 우중충한 날씨에 창문까지 가리게 된 영국인들은 우울 증세를 보이기 시작하였고, 이 때문에 창문세는 '햇빛과 공기에 물리는 세금'이라는 오명으로 기록되었다. 오늘날 영국에서 창문이 있어야 할 곳이 가려진 건물은 창문세를 징수하던 17~19세기 때 지은 집으로 보면 거의 틀림없다.

- 한국경제신문, 2021. 3. 1.

관점에 따른 '한반도 분단'의 모습

관점	시기	내용
시간적 관점	1945. 8. 15.	8·15 광복
	1945. 9.	38선 분할 점령 발표
	1946. 3. / 1947. 5.	미소 공동 위원회
	1948. 5. 10.	UN 주재 총선거 실시
	1948. 7. 17.	헌법 선포
	1948. 8. 15.	대한민국 정부 수립
	이후 80년 가까이 한반도는 분단 상태 지속	
공간적 관점	한반도에 주둔 중인 일본군의 무장해제를 위해 한반도의 북위 38도선 이남에는 미군이, 북위 38도선 이북에는 소련군이 진출하는 것으로 합의하였다.	

2차시

1. 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점 (2)

1. 세상을 이해하는 관점

교과서 10~11쪽

학습 목표 ▶ 인간, 사회, 환경을 바라보는 사회적, 윤리적 관점의 의미와 특징을 설명할 수 있다.

주요 학습 개념 ▶ 사회적 관점 ▶ 윤리적 관점

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
이전 차시 확인		<ul style="list-style-type: none"> 인간, 사회, 환경을 바라보는 관점 중 시간적 관점과 공간적 관점의 의미와 특징을 확인한다. 	
도입 (5분)	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 10쪽 '사회적 관점'과 11쪽의 '윤리적 관점'이라는 소제목을 확인하고, 사회 제도 또는 도덕이 우리에게 어떤 영향을 미치거나 도움을 줄 수 있는지 자유롭게 발표해 본다. 	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 10쪽 사회적 관점의 의미와 의의에 관해서 설명한다. - '청소년의 은어 사용'이라는 사회 현상을 사회의 구조적 모습이 반영된 것으로 분석하거나, 사회 제도적 측면에서 분석할 수 있음을 설명한다. - 서머 타임(Summer time) 제도를 설명하고, 서머 타임 제도가 사회에 미치는 긍정적, 부정적 영향을 찾아볼 수 있도록 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 동영상 자료를 활용하여 지도한다. - https://www.youtube.com/watch?v=8jOQGVmTNw4
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 10쪽 역량을 키우는 활동을 통해 제도의 변화가 우리 사회에 미치는 영향을 탐구할 수 있도록 지도한다. - '형사 미성년자'의 의미와 소년 범죄 증가에 따른 국내 형사 미성년자 연령 하향 요구의 배경을 설명한다. - 형사 미성년자의 연령이 낮아질 경우, 우리 사회에 미칠 영향에 대해 종합적으로 탐구하여 발표해 보도록 한다. 	
	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 11쪽 '네팔의 아동 노동자' 자료를 확인한다. - 학생들과 자료를 함께 읽고 개인의 윤리적 기준에 따라 평가해 볼 수 있도록 한다. 	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 11쪽의 자료 더하기에 제시된 인공지능(AI) 챗봇 사용으로 발생하는 문제를 윤리적 관점에서 살펴보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 동영상 자료를 활용하여 지도한다. - https://www.youtube.com/watch?v=DPWllocqwoog
정리 및 평가 (5분)	형성 평가	<ol style="list-style-type: none"> ()은 특정한 사회 현상이 나타나게 된 배경을 사회 구조나 제도, 정치, 경제 등의 측면에서 이해하는 것을 말한다. 윤리적 관점은 인간 존엄성, 자유, 평등, 인권, 평화, 정의 등 우리가 추구해야 할 () 가치를 기준으로 사회 문제의 해결책을 찾는 데 도움을 준다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 답안 1. 사회적 관점 2. 보편적
다음 차시 확인		* 3차시 <2. 통합적 관점의 이해와 적용 (1)>	

교과서 학습가이드

2 차시

사회적 관점

특정한 사회 현상이 나타나게 된 배경을 사회 구조나 제도, 정치, 경제 등의 측면에서 이해하는 것

윤리적 관점

인간의 행위를 도덕적 기준에서 탐색하고 바람직한 삶의 모습을 살펴보는 것

지도 유의 사항

- 보편 윤리의 기준으로 개발 도상국의 아동 노동 문제를 한 후, 윤리적 관점의 필요성을 깨달을 수 있도록 지도한다.
- 교과서에 소개되어 있는 사회적 현상을 사회 구조와 경제적 측면, 개인과 사회에 미치는 영향 등을 종합적으로 고려하고 분석하여, 이를 사회적 관점에서 바라볼 수 있도록 지도한다.

차시 핵심 내용

사회적 관점	특정한 사회 현상이 나타나게 된 배경을 사회 구조나 제도, 정치, 경제 등의 측면에서 이해하는 것
윤리적 관점	인간의 행위를 도덕적 기준에서 탐색하고 바람직한 삶의 모습을 살펴보는 것

역량을 키워주는 활동

제도의 변화가 우리 사회에 미치는 영향은 무엇일까?

자료해설

2022년 11월 법무부는 「소년법」과 형법 개정안을 입법 예고하였다. 책임 연령(만 14세)을 만 13세로 낮추려는 내용이다. 이는 최근 청소년 범죄의 저연령화와 흉포화에 대한 우려에서 비롯되었는데, 형사 미성년자는 범죄를 저질러도 형사 처벌 대신 보호 처분을 받기 때문에 책임 회피의 도구로 악용될 가능성 때문이다.

기준을 하향하자는 주장은 책임감을 높이고 재범을 예방하며, 법의 공정성을 강화하자는 입장에 기반한다. 반면 반대 입장은 미성년자들이 충동적이고 미성숙한 판단을 내릴 가능성이 높아 처벌보다 교화와 재활이 중요하다는 점을 강조한다. 또한 기준 하향이 청소년을 범죄자로 낙인찍을 위험을 증가시키며, 처벌 위주의 접근이 범죄 예방에 효과적이지 않을 수 있

다는 우려도 제기된다.

예시 답안

1. 소년 범죄에 관한 처벌을 강화해야 한다는 국민적 요구가 등장하게 된 배경을 조사해 보자.

최근 범죄를 저지르는 연령이 점점 어려지고 수법이 잔인해지는 것도 모자라 촉법소년 제도를 악용하는 사례까지 등장하면서, 소년 범죄 처벌 강화의 목소리가 커지고 있다.

2. 형사 미성년자의 기준이 낮아질 경우, 이러한 제도의 변화가 우리 사회에 미칠 영향을 모두 친구들과 토의해 보자.

- 기준 연령을 낮추는 것으로 대표되는 촉법소년 처벌 강화가 소년 범죄 및 재범률을 낮추는 데 도움이 되지 않을 수도 있다. 오히려 전과자라는 사회적 낙인이 소년범들의 사회적 적응을 어렵게 하여 사회의 혼란을 초래할 수 있다.
- 만약 기준 연령이 낮아지게 된다면, 현재 촉법소년의 다수를 차지하고 있는 12, 13세 소년 중 강력 범죄와 같은 일부 흉악 범죄를 저지를 소년들은 형사 처벌을 받을 수 있게 된다. 이에 따라 형량이 무거워지면서 범죄 발생률이 낮아질 수 있다.

자료 더하기 +

인공지능과 윤리 문제

자료 해설

인공지능(AI) 챗봇 '이루다'가 자연스러운 대화로 출시 직후 주목받았으나, 이내 혐오 발언이 발견되고 개인정보 유출 논란까지 불거지면서 20일 만에 서비스를 중단하였다. 전문가들은 우리 사회 전반이 인공지능 윤리에 관한 논의를 시작할 때라고 진단했다. 이루다 개발사인 스타트업 스캐터랩은 보도 자료에서 (이루다가) 특정 소수 집단에 차별적 발언을 한 것 등에 진심으로 사과하며, 서비스를 잠정 중단하고, 차별·혐오 발언이 발견되지 않도록 개선하겠다고 발표했다.

예시 답안

인공지능의 편향적 사고를 윤리적 관점에서 바라보아야 하는 까닭은 무엇일까?

인공지능이 학습한 데이터의 편향성은 특정 집단에 불리하게 작용하여, 사용자들을 대상으로 부정적 영향을 미쳐 사회적 불평등을 강화할 수 있기 때문이다.

동영상 자료

과거 우리나라의 서머 타임 제도, 일광 절약 시간제



<https://www.youtube.com/watch?v=8jOQGVmTNw4>

우리나라도 과거 서머 타임 제도와 유사한 일광 절약 시간제가 시행되었다. 일광 절약 시간제는 낮 길이가 긴 여름 동안 국민들이 이를 충분히 활용할 수 있도록 표준 시간을 1시간 빠르게 조정하는 것이다. 하지만 여론 조사 결과 62%가 반대하면서 1989년에 폐지되었다.

-KBS뉴스, 2023. 5. 8.

인공지능(AI)의 윤리 논란



<https://www.youtube.com/watch?v=DPWl0cwoog>

최근 인공지능 대화 서비스와 관련한 논란이 계속되고 있다. 인공지능을 대상으로 한 성희롱부터 개발에 활용된 데이터의 적법성 논란까지 번지면서, 인공지능 윤리에 관한 논의가 본격화되었다. 이러한 문제를 해결하기 위해서는 인공지능 로봇 개발과 출시 과정에서 논리적 연산이나 데이터 등 기술적인 측면에만 주안점을 두는 것이 아니라, 사회적 통념과 미풍양속을 헤치지 않는 범위에서의 구체적인 개발 기준에 대한 연구가 필요하다.

보충 자료

인공지능 윤리의 기준

2020년 12월 23일 과학기술정보통신부와 정보통신정책연구원이 마련한 '인공지능 윤리 기준'이 대통령 직속 4차산업혁명위원회에서 심의 의결되었다. 윤리의 기준은 인간성을 구현하기 위해 인공지능의 개발과 활용의 모든 과정에서 인간의 존엄성 원칙, 사

회의 공공선 원칙, 합목적성 원칙을 지켜야 한다는 3대 원칙을 세웠다. 이는 안전성을 갖추어 인간에 해가 되지 않고, 공동체로서 사회 인류 복지를 향상하는 데 쓰여야 한다는 것이다. 또 인류 삶에 필요한 도구는 목적과 의도에 부합해야 한다는 뜻이 담겼다.

인간성을 위한 3대 기본 원칙과 함께 인공지능 전체 생명 주기에 걸쳐 충족되어야 하는 10가지 핵심 요건을 제시했다. 10가지 핵심 요건은 인권 보장, 프라이버시 보호, 다양성 존중, 침해 금지, 공공성, 연대성, 데이터 관리, 책임성, 안전성, 투명성이다.

-인공지능 윤리 소통 채널, <https://ai.kisdi.re.kr>

인공지능과 윤리 문제

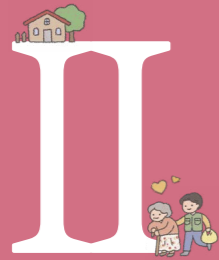
2019년 유럽연합(EU)은 기업과 정부가 인공지능을 개발 시 지켜야 할 7대 인공지능 윤리 가이드 라인을 발표했다. 주요 내용을 살펴보면 인간은 인공지능이 내리는 모든 결정에 개입할 수 있도록 통제 가능성을 강조했다. 이를 뒷받침할 기술적인 안정도 중요하며 인공지능이 수집한 개인 정보는 안전하게 보장되어야 한다. 또한 데이터를 수집하는 과정에서 사용된 알고리즘과 정보들은 투명하게 공개해야 하며, 연령, 성별, 인종 등을 이유로 차별하지 말아야 할 것을 강조했다. 경제협력개발기구(OECD)도 2019년 인공지능 윤리와 관련한 권고안을 채택했다. 그뿐만 아니라 구글(Google), 마이크로소프트(Microsoft) 등 세계적으로 위상이 높은 글로벌 기업들도 자체 인공지능 윤리 원칙을 마련해 이행하고 있다.

우리나라 역시 인공지능 알고리즘에 관한 공정성과 투명성에 대한 입법 움직임이 보인다. 먼저 가이드 라인을 제시하여 기업이 자율적으로 준수해 나갈 수 있도록 하고, 관련 부처는 알고리즘 투명성이나 별도의 입법이 필요하다. 또한 방송통신위원회는 이러한 인공지능 윤리 문제를 계기로 제도 개선 의지를 강력히 밝혔으며, 이용자를 대상으로 인공지능 서비스 알고리즘 편향성에 관한 교육을 진행할 예정이다. 나아가 이용자에게 피해를 주는 인공지능 서비스의 책임 소재를 포괄할 수 있는 법적 체계를 정비하겠다는 포부도 밝혔다.

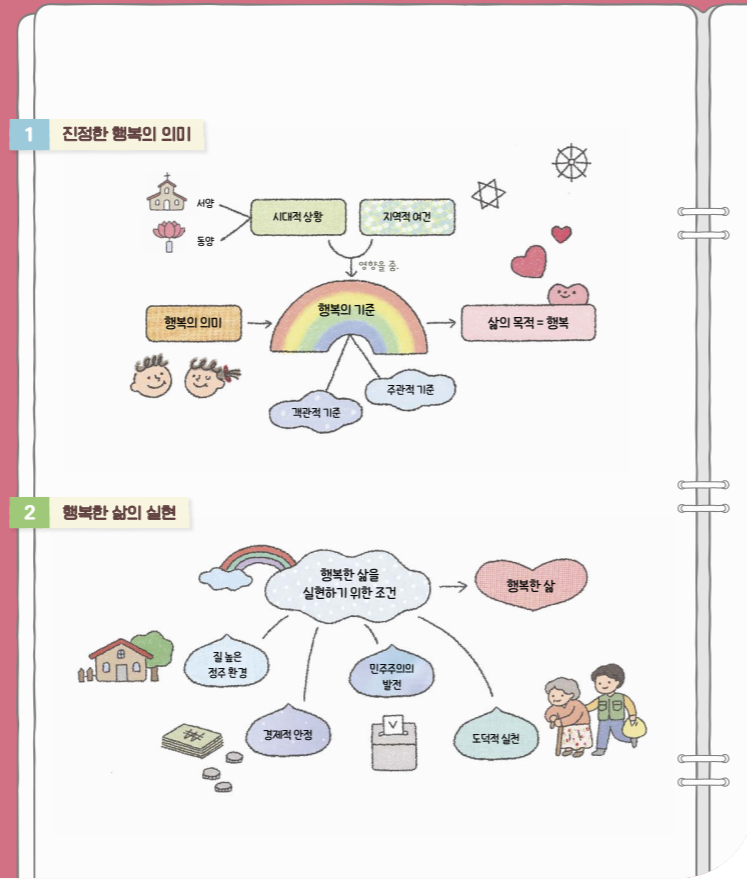
-YTN사이언스, 2021. 1. 14.

정리

1. (시간)적 관점은 과거부터 현재까지의 변화 과정을 따라가며 시대적 배경과 맥락을 중심으로 사회 현상을 살펴보는 것이다.
2. (윤리)적 관점은 인간 행위를 도덕적 기준에서 탐색하고 바람직한 삶의 모습을 살펴보는 것이다.



인간, 사회, 환경과 행복



대단원 지도 계획

중단원명	차시	성취기준	소단원명	학습 내용	교과서 쪽수	지도서 쪽수
01 진정한 행복의 의미	6~7	[02-01] 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 사례를 통해 비교하여 평가하고, 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰한다.	1. 행복의 의미와 기준	• 시대와 지역에 따라 다르게 나타나는 행복의 기준을 학습한다.	20~23	60~65
	8~9		2. 삶의 목적으로서의 행복	• 행복의 객관적 기준과 주관적 기준을 학습한다. • 삶의 목적으로서 행복의 의미를 성찰해 본다.	24~27	66~71
02 행복한 삶의 실현	10~13	[02-02] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천의 필요성에 대해 탐구한다.	1. 행복한 삶을 위한 조건	• 행복한 삶을 실현하기 위해 질 높은 정주 환경, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요하다는 것을 학습한다.	28~35	72~85

대단원 개관

이번 단원에서는 다양한 행복의 기준을 바탕으로 진정한 행복의 의미를 성찰하고, 행복한 삶을 위한 조건에는 무엇이 있는지 탐구한다.

대단원 학습 목표

핵심 아이디어

질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 실현, 윤리적 실천은 행복한 삶을 위한 중요한 조건이다.

과정·기능

- 탐구 주제의 역사적 배경을 조사할 수 있다.
- 의견 및 주장을 자료 및 매체를 활용하여 효과적으로 전달할 수 있다.
- 민주적 절차와 방법을 활용하여 합의를 도출할 수 있다.

지식 이해

- 행복의 의미와 기준을 알아볼 수 있다.
- 행복을 위한 다양한 조건을 파악할 수 있다.

가치·태도

- 갈등 해결을 위한 타인과의 소통과 협력을 기른다.
- 타인의 감정을 이해하고 타인의 가치와 태도를 존중한다.

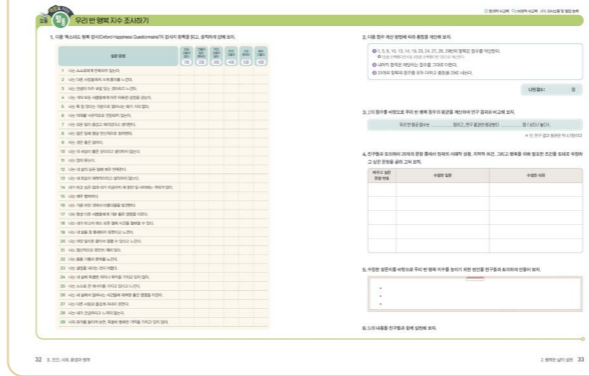


학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리 반의 행복 지수를 조사하는 과정에서 나와 우리 반의 행복 지수를 높이기 위한 방안을 마련할 수 있다. ▶ 해당 활동을 통해 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력을 함양할 수 있다.
주요 학습 개념	▶ 행복 지수 ▶ 행복의 조건

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
도입 (5분)	이전 차시 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 민주주의의 발전과 도덕적 실천이 행복에 어떤 영향을 미치는지 확인한다. 	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 검사지의 설문 문항에 따라 전혀 그렇지 않다(1점)부터 매우 그렇다(6점)까지 해당하는 칸에 표시하여 답할 수 있도록 안내한다. 	* 검사지에 표시하는 방식을 잘 이해하도록 설명한다.
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 검사지에 있는 29개 설문 문항에 신중하게 답할 수 있도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 검사지의 설문 문항을 꼼꼼하게 읽을 수 있도록 안내하고, 설문 문항의 의미가 이해 되지 않으면 조용히 손을 들고 질문할 수 있도록 한다. ▪ 문항에 대한 설문이 끝나면 점수 계산 방법에 따라 총점을 계산해 본다. <ul style="list-style-type: none"> - 학급 대표에게 각자 계산한 본인의 총점을 알려주어 학급 평균을 계산해 본다. 총점이 공유되면, 자신의 점수가 평균과 얼마나 차이가 나는지 교과서 33쪽에 작성해 본다. ▪ 모둠별로 모여 29개의 문항 중 수정하고 싶은 문항을 골라 고쳐 본다. ▪ 설문지 문항을 수정해 보면서, 우리 반 행복 지수를 높이기 위한 방안을 모둠별로 토의할 수 있도록 안내한다. 	* 학생들에게 자기 행복 점수가 우리 반 평균과 많이 차이 난다고 해서 우월하거나 모자란 것이 아니라는 것을 설명한다.
	발표 학습	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 우리 반 행복 지수를 높이기 위한 방안을 정리하여 발표한다. ▪ 친구들의 발표를 들으면서 질 높은 정주 환경, 경제적 안정, 민주주의의 발전, 도덕적 실천의 영역 중 어디에 해당할 수 있는지 고민해 본다. ▪ 학생들의 답변을 종합하여, 행복의 조건들이 다양하다는 사실을 다시 한번 주지시킨다. 	* 다른 모둠에서 우리 모둠과는 다른 방안을 제시할 수 있으므로 발표에 집중할 수 있도록 지도한다.
정리 및 평가 (5분)	모듬 평가	<ol style="list-style-type: none"> 1. 29개 문항 중에서 현재의 시대적 상황, 지역적 여건, 행복을 위한 다양한 조건을 토대로 수정하였는가? 2. 우리 반 행복 지수를 높이기 위한 방안이 구체적이고 현실적인가? 	
다음 차시 확인		* 13차시 <인문학으로 통하는 사회: 명품 소비와 행복>	

교과서 학습 가이드



지도 유의 사항

- 탐구 활동 특성상 주도적 학습을 통한 학습 효과 극대화를 위해 교사의 개입은 최소한으로 이루어져야 한다.
- 의사소통 과정에 있어서 일방적이고 편협된 방식을 사용하지 않는지 유심히 관찰한다.
- 동료들의 의견을 잘 경청하고 있는지 청중으로서의 자세와 태도를 강조한다.

활동 해설

1 자료 해석하기

‘옥스퍼드 행복 검사’는 개인의 주관적 행복감을 측정하기 위해 개발된 심리학적 도구이다. 영국 옥스퍼드 대학교의 심리학자 아가일(Argyle, M.)과 힐스(Hills, P.)가 개발하였으며, 개인이 자기 삶에서 느끼는 행복의 수준을 수치화하여 이해할 수 있도록 설계되었다. 이 설문지를 통해 응답 합산 점수가 높은 학생은 행복감이 높고 긍정적인 삶의 태도를 가지고 있으며, 점수가 낮으면 삶의 만족도가 낮거나 부정적인 정서를 느낄 가능성이 크다고 볼 수 있다.

2 활동하기

해당 활동은 탐구 활동으로, 교과서 32~33쪽의 각 문항을 해당 순서대로 진행한다. 먼저, 검사지의 29개 설문 문항에 신중하게 답할 수 있도록 지도하고, 설문이 끝나면 점수 계산 방법에 따라 총점을 계산해 본다. 이후 학급 대표에게 각자 계산한 본인의 총점을 알려주어 학급 평균을 계산해 본다. 학급 평균 총점이 공유되면, 자신의 점수가 평균과 얼마나 차이가 나는지 교과서 33쪽에 작성해 본다. 모듬별로 모여 29개의 문항 중 수정하고 싶은 문항을 골라 고쳐 본다. 설문지 문항 수정을 바탕으로 우리 반 행복 지수를 높이기 위한 방안을 모듬별로 토의할 수 있도록 안내한다. 해당 차시에서는 개인의 행복 지수뿐 아니라 우리 반의 평균 행복 지수를 통해 공동체의 행복에도 관심을 갖고, 행복 지수를 높이기 위한 여러 가지 방안을 마련하는 것이 핵심이다.

예시 답안

1. 다음 ‘옥스퍼드 행복 검사(Oxford Happiness Questionnaire)’의 검사지 항목을 읽고, 솔직하게 답해 보자.

옥스퍼드 행복 검사(Oxford Happiness Questionnaire)는 개인의 주관적 행복감을 측정하기 위해 개발된 심리학 도구이다. 검사는 29개의 문항으로 이루어져 있으며, 각 문항은 1점(전혀 그렇지 않다)에서 6점(매우 그렇다)의 리커트 척도로 응답한다. 높은 점수는 높은 행복감을, 낮은 점수는 상대적으로 낮은 행복감을 나타낸다.

2. 다음 점수 계산 방법을 따라 총점을 계산해 보자.

나의 점수: **4 점**

3. 2의 점수를 바탕으로 우리 반 행복 점수의 평균을 계산하여 연구 결과와 비교해 보자.

우리 반 평균 점수는 **4.3 점**이고, 연구 결과의 평균보다 **0.3 점** (낮다/높다).

※ 단, 연구 결과 평균은 약 4.3점이다.

4. 친구들과 토의하여 29개의 문항 중에서 현재의 시대적 상황, 지역적 여건, 그리고 행복을 위해 필요한 조건을 토대로 수정하고 싶은 문항을 골라 고쳐 보자.

바꾸고 싶은 문항 번호	수정한 질문	수정한 이유
4	나는 거의 모든 사람들에게 아주 따뜻한 감정을 갖는다.	모든 사람들에게 따뜻한 감정을 가지기엔 심리적 여유가 부족할 것 같아서
6	나는 미래를 낙관적으로 전망하지 않는다.	미래보다 현재를 더 중요하게 생각하는 사람이 있을 수 있어서
12	나는 내 삶의 모든 일에 만족한다.	모든 일에 만족해야만 행복한 것은 아니라서
15	나는 매우 행복하다.	행복하지 않은 것이 불행한 것은 아니라서
18	나는 내가 하고자 하는 모든 일에 시간을 할애할 수 있다.	현대인은 모든 일에 시간을 낼 수 없을 것 같아서

5. 수정한 설문지를 바탕으로 우리 반 행복 지수를 높이기 위한 방안을 친구들과 토의하여 만들어 보자.

- 내가 가장 행복하기 위해서는 어떠한 조건이 충족되어야 하는지 생각해 본다.
- 실생활에서 실천할 수 있는 소소하지만 작은 행복이 무엇인지 고민해 본다.
- 내가 원하는 것을 잘 알고, 그 취미를 위해 시간을 할애한다.



보충 자료

3가지 행복 측정 방법

삶의 만족을 측정하는 방법

삶의 만족을 측정하는 방법은 여러 가지가 있을 수 있으나, 그 중 가장 많이 사용되는 방법이 사다리 모양을 가지고 측정하는 방법이다. 사다리의 가장 밑인 0은 '자신이 스스로 평가할 때 내 삶은 최악의 상태'를 의미한다. 가장 위인 10은 '자신이 스스로 평가할 때 내 삶의 최상의 상태'이다. 이 척도에서 자신의 인생을 한번 평가하는 방법으로 삶의 만족도를 측정하고, 이에 근거해서 나온 것이 경제협력개발기구(OECD)의 국가 간 행복 순위이다.

감정을 측정하는 방법

인간의 행복을 감정으로 측정할 때 가장 많이 사용되는 도구가 'PANAS(Positive and Negative Affect Schedule) 척도'이다. 이 척도에서는 긍정 정서 10개와 부정 정서 10개를 제시한 후 이를 얼마나 경험하였는지를 측정한다. PANAS의 정서를 살펴보면 관심, 영감과 같이 행복이라고 생각하지 못한 감정들이 포함되어 있다. 이 척도를 통해 알 수 있는 사실로 첫 번째는 행복에 이르는 길이 다양하다는 것이다. 어떤 사람은 관심을 통해 행복을 느끼고, 어떤 사람은 영감을 통해 행복을 느낄 수 있다. 두 번째는 행복이 우리의 일상에 있다는 점이다. 우리가 일상을 잘 보내면, 그 일상의 끝자락에서 다양한 긍정적 경험들을 통해 행복이 경험된다는 교훈을 얻을 수 있다.

삶의 의미와 목적을 측정하는 방법

아리스토텔레스가 말한 유데모니아 개념에 기초하여 행복을 정의하는 학자들의 주장이다. "인간의 행복이란 단순히 기분이 좋은 것이 아니라, 마땅히 해야 하는 일을 건강히 기능하는 것이다."라고 주장하는 사람들이 있다. 슬픈 일이 있을 때는 슬퍼할 줄 알고, 기쁜 일이 있을 때는 기뻐하는 순간, 우리가 건강한 기능을 수행하고 있다는 것이다. 이러한 주장을 펼치는 사람들이 만들어낸 개념을 심리적 안녕감(PWB; Psychological Well-Being)이라고 한다.

- 서울대학교 행복연구센터, <https://happyfinder.co.kr>

스스로 개념 정리

행복의 정의 기준

- 행복 기준은 사회적 관습이나 전통을 따르는 관행
- 행복 기준은 사회적 관습에 따라 다르게 나뉨
- 나의 마음속 - 행복은 내 마음속에만 있음 - 행복은 내 마음속과 무관 - 관행과 무관함 - 관습과 전통에 따라 달라짐 (관습과 전통)
- 행복 기준은 사회적 관습에 따라 다르게 나뉨
- 관습과 전통에 따라 달라짐
- 관습과 전통에 따라 달라짐
- 관습과 전통에 따라 달라짐

스스로 실력 확인

1. 에피쿠로스학파와 스토아학파의 행복을 비교하여 서술해 보자. (20점)
2. 다음 내용에 나타난 행복한 삶을 위한 조건과 행복의 관계를 서술해 보자. (20점)
3. 민주주의의 발전을 위해 시민의 정치 참여가 중요한 이유를 서술해 보자. (20점)

교과서 34쪽

스스로 개념 정리

- ① (행복): 삶에서 충분한 만족감이나 기쁨을 느끼는 상태
- ② 행복의 기준은 지역적 여건에 따라 다르게 나타나며 (자연) 환경: 기후, 지형 등의 영향
- ③ 행복의 (주관)적 기준: 삶의 만족감, 일상생활의 즐거움, 자아 실현, 가족 간의 사랑 등
- ④ 행복의 기준은 다양하지만 누구나 행복을 삶의 (목적)(으)로 추구함.
- ⑤ 질 높은 (정주)환경: 깨끗한 자연환경과 사회적 환경이 갖추어져야 함.
- ⑥ (민주주의)의 발전: 개인의 자유로운 정치 참여가 제도적으로 보장되어야 함.

스스로 실력 확인

1. 에피쿠로스학파와 스토아학파의 행복을 비교하여 서술해 보자.

에피쿠로스학파는 행복을 쾌락과 고통의 부재에서 찾았다. 그들은 육체적 쾌락보다는 정신적 평온, 즉 아타락시아(Ataraxia)를 중시하며, 불필요한 욕망을 억제하고 기본적인 필요를 충족시키는 삶을 통해 마음의 평온과 행복을 추구하였다.

스토아학파는 행복을 덕(Virtue)과 이성적 삶에서 찾았다. 그들은 우주의 질서와 조화를 중시하며, 외부 환경이나 감정에 흔들리지 않는 아파테이아(Apatheia)를 추구함으로써 내면의 평정과 행복을 달성하려 했다.

두 학파 모두 마음의 평온을 중시했지만, 에피쿠로스학파는 쾌락의 추구를, 스토아학파는 덕과 이성적 삶을 통해 행복을 달성하려는 점에서 차이가 있다. 또한, 에피쿠로스학파는 개인의 쾌락과

평온을 중시한 개인주의적 성향이 강한 반면, 스토아학파는 우주와 자연의 질서에 따르는 보편적 법칙과 사회적 책임을 강조하였다.

2. 다음 내용에 나타난 행복한 삶을 위한 조건과 행복의 관계를 서술해 보자.

일반 백성은 고정적인 생업(恒産)이 없으면 흔들림 없는 도덕적인 마음(恒心)도 없어집니다.

경제적 안정과 도덕적 삶의 밀접한 관계를 강조하고 있는 맹자의 내용이다. 맹자는 인간의 본성이 선하다고 믿었지만, 경제적 불안정이 지속되면 도덕적 마음을 유지하기 어렵다고 보았다. 따라서 경제적 안정은 도덕적 삶과 행복한 삶을 위한 필수 조건으로 간주하였다. 맹자는 이러한 관점을 통해 정치 지도자들이 백성의 경제적 안정을 도모하여 도덕적 삶을 영위할 수 있는 기반을 마련해야 한다고 주장했다. 이는 현대 사회에서도 경제적 안정이 개인의 도덕적 삶과 행복에 중요한 영향을 미친다는 점에서 시사하는 바가 크다.

3. 민주주의의 발전을 위해 시민의 정치 참여가 중요한 이유를 서술해 보자.

시민의 정치 참여는 민주주의의 핵심 요소로, 그 발전과 유지에 필수적이다. 시민들이 정치 과정에 적극적으로 참여할 때, 정부는 국민의 요구와 기대를 반영하여 투명하고 책임있는 정책을 수립할 수 있다. 이는 사회적 통합과 안정성을 촉진하며, 다양한 의견이 정책 결정에 반영되어 포용적이고 공정한 사회를 구축하는 데 기여한다.

또한 시민 참여는 개인의 정치적 의식과 책임감을 높여 민주주의 사회의 건강한 발전을 이끌어낸다. 반대로 시민의 정치 참여가 저조할 경우 정치에 대한 불만과 무관심이 나타날 가능성이 높아진다. 이는 정치적 무임승차 문제를 지속시켜 일부 시민들만 선거에 참여함으로써 어느 한쪽은 이익 편향이, 반대 집단은 큰 피해를 보게 되는 정책 갈등이 깊어질 수 있다. 따라서 시민의 정치 참여는 민주주의의 발전과 사회의 건강한 유지를 위해 반드시 필요하며, 모든 시민이 책임감 있고 적극적으로 참여함으로써 민주주의 사회를 발전시키는 데 기여해야 한다.



자료 해설

행복 향상 프로젝트

‘만다라트 계획표’는 목표 설정과 아이디어 발상을 체계적으로 도와주는 도구로, 일본의 디자이너 이마이즈미 히로아키에 의해 개발되었다. 이 기법은 9×9의 격자 형태로 구성되며, 중앙에 핵심 목표를 적고 주변 8칸에 이를 달성하기 위한 세부 목표를 작성하는 것이다. 각 세부 목표는 다시 중심에 배치되어 추가적인 세부 계획을 수립하는 방식으로, 목표를 구체화하고 실행 방안을 명확히 하는 데 유용하다.

만다라트 계획표는 복잡한 목표를 시각적으로 정리하여 전체적인 구조를 한눈에 파악할 수 있게 해주며, 이를 통해 체계적인 계획 수립과 효율적인 실행을 지원한다. 특히 일본의 유명 야구 선수가 고교 시절, 이 계획표를 활용하여 목표를 달성한 사례로 유명해졌다.

< 만다라트 계획표의 작성 방법 >

- 중심 목표 설정: 9×9 격자의 중앙에 달성하고자 하는 핵심 목표를 작성한다.
- 세부 목표 작성: 중심 목표를 둘러싼 8개의 칸에 중심 목표를 달성하기 위한 세부 목표를 작성한다.
- 세부 계획 수립: 각 세부 목표를 중심으로 주변 8칸에 구체적인 실행 계획이나 아이디어를 작성하여 전체적인 계획을 완성한다.

1. 행복과 맞닿아 있는 8개의 칸에 행복을 실현하기 위해 필요한 가치 8개를 써 보자. 이때, 사각형의 가운데에 있는 행복은 우리 삶의 궁극적 목적이다.

중심 목표인 ‘행복’을 둘러싼 주변 8개 칸에 행복을 실현하기 위해 필요한 가치(세부 목표)를 작성해 본다. 가족, 나의 꿈, 건강, 주택, 교육, 문화, 경제적 안정(소득), 직업 등이 들어갈 수 있다.

2. 1에서 쓴 8개의 가치를 같은 색깔의 칸에 다시 채우고, 그 가치를 실현하기 위해 필요한 구체적인 노력을 주변의 빈칸에 써 보자.

행복을 둘러싼 주변 8개 칸에 적은 가치(세부 목표)를 다시 같은 색깔의 칸에 작성한다. 그리고 세부 목표 주변 8개 칸에는 그 세부 목표를 달성하기 위한 구체적 세부 계획을 작성한다. 예를 들어 ‘가족’이라는 행복의 가치(세부 목표)를 세웠으면 이 세부 목표를 달성하기 위한 세부 계획을 세우는 것이다. ‘가족’을 위해서는 가족과 함께 식사하기, 가족 행사 만들기, 가족에게 1일 1칭찬하기 등의 세부 계획을 작성할 수 있다.

3. 나의 행복 계획표를 발표해 보자.

행복이라는 궁극적 중심 목표를 위하여 계획한 세부 목표를 발표하고, 각각의 세부 목표를 달성하기 위한 세부 계획도 구체적으로 발표한다.

4. 현재 나의 행복 점수를 써 보고, 한 달간 계획표를 실천한 후에 행복 점수를 다시 써 보자. 나의 행복 점수가 얼마나 바뀌었는지 살펴보고 느낀 점을 적어 보자.

현재 행복 점수	실천 후 행복 점수	느낀 점
4 점	4.3 점	한 달간 계획표를 실천하는 과정에서 나의 행복을 위한 구체적 실천 방안을 자세히 알고 실현할 수 있었다. 그래서 행복 점수가 더욱 증가한 것 같다.

보충 자료

● 일본 유명 야구 선수의 만다라트 계획표

○○○가 고교 시절 작성한 만다라트 계획표는 9가지 주요 목표를 달성하기 위한 방안을 담고 있다. 계획표 한가운데 자리한 핵심 목표는 ‘8개 주요 구단의 드래프트 1차 지명’을 받는 걸로 정했다. 나머지 8개 목표는 주로 야구의 기술적인 부분이다. 변화구, 제구, 구위, 몸만들기, 구속 160km/h 달성, 멘탈 유지 등이다. 그런데 나머지 2개 목표가 스스로를 오롯이 바라보게 만든다. 바로 인간성과 운이다. 그는 인간성이라는 목표를 달성하기 위해 감성, 배려, 예의, 사랑받는 사람, 계획성, 감사, 지속력, 신뢰받는 사람이라는 구체적 실행 방안을 써놓았다. 운을 달성하기 위한 실행 방안은 인사하기, 쓰레기 줍기, 운동부 청소, 물건 소중히 쓰기, 심판을 대하는 태도, 긍정적 사고, 응원받는 사람, 책 읽기라고 썼다.

- 매일경제, 2024. 11. 1.

13 차시 명품 소비와 행복

2. 행복한 삶의 실현

교과서 36~37쪽

학습 목표	▶ ‘명품 소비와 행복’을 읽고 진정한 행복의 의미가 무엇인지 이해할 수 있다.
주요 학습 개념	▶ 행복 ▶ 행복의 기준 ▶ 진정한 행복

수업 지도 계획

단계	교수·학습 방법	교수·학습 내용 및 활동	비고
이전 차시 확인			
도입 (5분)	문답 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 반의 행복 지수를 높이기 위한 방안을 확인한다. • 학생들이 의견을 종합하여 행복의 기준은 사람마다 다를 수 있음을 다시 한번 확인한다. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • 행복한 삶을 위한 다양한 조건들을 상기시킨다. <ul style="list-style-type: none"> - 질 높은 정주 환경, 경제적 안정, 민주주의의 발전, 도덕적 실천 등 기존까지 학습하였던 내용을 중심으로 다양한 조건들을 대답할 수 있도록 유도한다. - 진정한 행복을 찾기 위해 어떤 자세로 살아가야 할지 스스로 고민할 수 있도록 지도한다. 	
전개 (40분)	강의 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 36쪽 (가) 프롬(Fromm, E. S.)의 『소유나 존재냐』를 읽도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 프롬의 관점에서 ‘현대인들이 유일한 생활양식(생존 양식)으로 여기고 있는 것이 무엇인지 이야기할 수 있도록 지도한다. • 교과서 36쪽 (나) 간디의 『힌두 스와라지』를 읽도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 행복을 정신적 상태로 바라보는 간디의 주장에 대해 자유롭게 이야기할 수 있도록 지도한다. 	
	탐구 학습	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 37쪽의 (다) 신문 기사를 읽도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 기사에서 제시하는 중·고등학생 명품 소비 실태와 명품 소비의 문제점에 대해, 자기 생각을 정리해서 이야기해 볼 수 있도록 지도한다. - 중·고등학교 명품 소비에 대해 “체면을 차리고, 비교하는 문화가 자리 잡고 있다.”라는 전문가들의 분석에 동의하는지 질문한다. 동의하지 않으면 어떤 이유에서 명품 소비를 하는지 자유롭게 이야기할 수 있도록 한다. • 이제까지의 논의를 토대로 ‘4단계: 생각을 써 보자’에 답안을 쓸 수 있도록 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> * 동영상 자료를 활용하여 지도한다. - https://www.youtube.com/watch?v=1PXBj2sQlul
정리 및 평가 (5분)	자기 평가	<ul style="list-style-type: none"> • ‘진정한 행복의 의미’ 단원과 연계하여 답안을 작성하였는지 확인한다. • 모범 답안을 제시하고 자기 평가를 실시한다. 	
다음 차시 확인			
		* 14차시 <1. 자연환경이 인간 생활에 미치는 영향 (1)>	



지도 유의 사항

- 본격적인 수업에 앞서 해당 차시는 자료의 난이도를 고려하여 충분한 자료 해설과 보충 설명이 필요하다.
- 자료의 내용들이 진정한 행복의 의미와 어떤 연관성을 지니는지 이해하고, 이를 충분한 근거를 바탕으로 논리적으로 서술할 수 있다.

III 활동 해설

I 자료 해석하기

(가) 존재 양식은 세계와 하나가 되는 실존 양식이고, '소유 양식'은 대상화된 객체를 소유하고 소비하는 방식이다. 그렇기에 존재 양식은 자발적이고 생산적이지만 소유 양식은 수동적이고 불안하다. 프롬(Fromm, E. S.)은 현대 사회에 만연한 인간 소외가 바로 소유 양식에서 기인한다고 진단했으며, 주체와 객체를 모두 사물화하여 폐단을 낳는 소유 양식을 극복하라고 말했다.

- 한국경제신문, 2009. 11. 27.

(나) 간디는 인간의 끝없는 욕망과 소유에 대한 집착이 도덕적 타락과 불행의 초래한다고 경고하며, 진정한 행복은 내면의 평화와 도덕적 삶에서 비롯된다고 강조한다. 간디의 이러한 사상은 현대 사회에서도 여전히 유효하며, 물질주의와 소비주의에 대한 비판적 시각을 제공한다. 그는 과도한 소유와 쾌락 추구가 인간을 노예로 만들고, 도덕적 가치를 상실하게 한다고 주장하면서, 진정한 행복은 자제와 절제를 통해 추구해야 한다고 말했다.

(다) 해당 자료는 청소년들의 명품 소비 실태를 다루며, 이러한 소비가 나타나는 사회적 맥락과 문제점을 분석하고 있다. 또한 명품 소비가 단순히 물질적 소유를 넘어 청소년들 간의 사회적 관계와 인정 욕구를 충족하기 위한 수단으로 기능하고 있음을 보여준다. 특히나 또래 집단 내에서 소외되지 않기 위한 명품 구매와 이를 통해 얻는 만족감이 소비의 주요 동기가 된다는 점을 지적한다.

2 활동하기

1단계는 자료를 깊이 있게 이해하는 것이 중요하다. (가)의 프롬과 (나)의 간디가 소유와 욕구에 관해 주장하는 바에 대해 정확히 이해했는가를 확인하기 위해 2단계에서 간단한 약술형의 글을 작성한다. 3단계에서는 신문 기사를 활용하여 중·고등학생들의 명품 소비 행태를 비판적으로 바라본다. 마지막으로 4단계에서는 (가), (나)에서 현대 사회의 소유 양식과 인간의 욕구에 대한 견해를 통해 (다)의 명품 소비가 진정한 행복에 해당할 수 있는지 비판적으로 평가한다.

예시 답안

2 단계 | 핵심을 찾아보자

1. (가)에서 이야기한 현대 사회에서 유일한 생활양식을 찾아보자

현대 사회에서 유일한 생활양식은 소유 양식이다.

2. (나)에서 밑줄 친 부분의 의미가 무엇인지 써 보자.

마음이 끊임없이 변화하고 안정되지 않는 상태를 비유적으로 표현한 것이다. 이는 인간의 욕망이 끝없이 새로운 것을 추구하고, 소유나 쾌락에 탐닉하면서도 여전히 만족하지 못하는 상태를 설명한다.

4 단계 | 생각을 써 보자

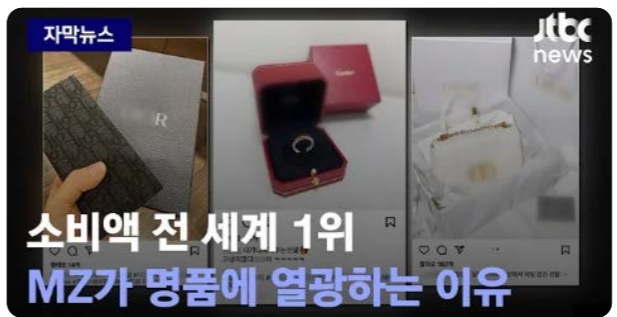
(가), (나)를 참고하여 우리가 더 큰 만족 추구를 멈출 수 없는 이유를 논술하고, 진정한 행복과 관련하여 (다)의 소비를 평가해 보자.

우리가 더 큰 만족 추구를 멈출 수 없는 이유는, 현대 사회의 소유 중심적 구조와 인간 마음의 끝없는 욕망 때문이다. (가)에서 프롬은 소유가 사회적 우월성과 정체성을 정의하는 기준이 되어, 사람들을 더 많은 소유로 이끄는 원인이라고 설명한다. 또한 (나)에서 간디는 마음이 끊임없이 새로운 대상을 추구하며 욕망에 지배당하는 인간의 본성을 지적한다. 이러한 관점에서 (다)의 자료는 소유를 통한 자기 증명과 사회적 인정 욕구의 결과로 보인다. 이는 단기적으로 만족을 줄 수 있지만, 경쟁과 비교를 통해 더 큰 불안과 결핍을 초래할 수 있다. 결론적으로 진정한 행복은 소유가 아니라 내면의 평화와 도덕적 가치에서 온다. 따라서 청소년들이 외부적 소유보다 내적 가치를 추구할 수 있도록 돕는 것이 필요하다.

동영상 자료

MZ 세대가 명품에 열광하는 이유

한 주 내내 이어진 살인적인 추위에도 불구하고 백화점 앞에는 여전히 명품을 사기 위한 줄이 늘어서 있다. 우리나라는 명품 소비 시장 세계 7위의 규모를 자랑하고 1인당 명품 소비액은 전 세계 1위이다. 또한 백화점 명품 매출액의 절반은 20·30 세대가 차지한다. 이러한 현상이 발생하는 이유 중 하나는 소셜 미디어의 영향이

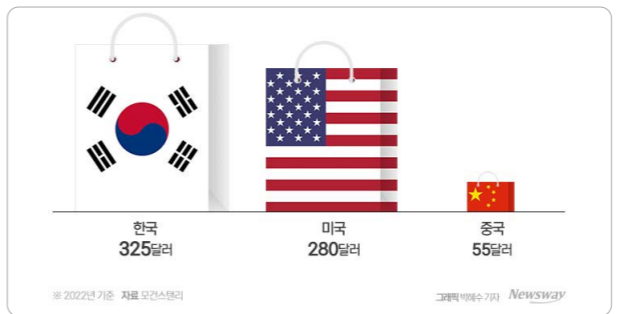


<https://www.youtube.com/watch?v=IPXBJ2sQlU>

라 분석했다. 이는 소셜 미디어의 영향으로 타인에게 쉽게 영향을 받아 명품을 소비하는 것이 '또래 문화'의 하나로 자리 잡았다는 것이다. 또한 또래 집단의 과시적 소비나 부를 시각적으로 경험하며 이를 '불평등'이라 생각하고, 미래를 생각하기보단 '현재'를 위해 소비하는 가능성도 크다는 분석도 있다.

보충 자료

● 명품 소비와 행복의 관계



▲ 1인당 명품 소비 금액

코로나바이러스감염증-19의 발생으로 지난 몇 년 동안 전 세계는 모든 산업 분야에 큰 피해와 경기 불황을 겪었다. 하지만 이러한 와중에 호황을 보이는 산업이 있었는데, 그것이 바로 명품 산업이다. 최근 발생한 러시아·우크라이나 전쟁으로 인한 시장 위기, 유럽의 경기 불황 및 환율 불안정 등 세계 경제가 위축되었음에도, 세계 명품 산업은 지속적인 성장세를 보였다.

● 소비 연령층의 변화

2010년 맥킨지가 발행한 한국 명품 소비 보고서에 따르면, 아시아 시장 중에서도 한국은 2008년 이후 매년 12%의 성장률을 보이며 해를 거듭할수록 그 규모는 점점 증가하고 있다. 또한 2020년 기준 전 세계 명품 시장 매출 7위를 차지한 우리나라는 국민들의 명품 선호도를 짐작할 수 있다. 과거에는 명품을 소비하는 주 연령층이 40·50대 상류층 소비자들이었다면 오늘날은 흔히 MZ세대라고 불리는 20·30대가 주요 소비층으로 급부상했다. 2020년 우리나라 백화점 3사의 20·30대 명품 소비 비중을 살펴보면 ○○○

백화점은 49.2%로 절반 가까이 차지했으며 △△ 백화점은 2018년 38.1%에서 2020년 46%를 보였다.

● 명품 소비와 행복의 관계

일반적으로 명품을 구매하면 소비자들이 행복감을 느낄 것이라는 가정하에, 과거에는 이와 관련한 연구들이 존재했다. 실제 명품 소비 가치에 따라 브랜드 애착과 소비자 행복에 미치는 영향이 유의미하다는 연구가 있었다(이현송, 2023). 하지만 최근 소비자학에서 명품과 행복 간의 관계를 연구한 결과, 인간은 소비의 기본 욕구를 채우고 나면 추가적인 소비는 오히려 행복 수준을 낮춘다는 연구 결과도 존재한다. 이는 행복을 위해 명품 소비가 필수는 아니라는 것을 시사한다. 나아가 명품 소비가 오히려 소비자들의 자기 진정성 관점에서 자신감을 감소시킨다는 점을 지적하기도 한다.

- 이현송, '명품 소비가 소비자의 행복에 미치는 영향: 구매 동기, 자기 진정성, 구매 만족도를 중심으로'